

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ШКОЛА ДМИТРИЯ НИКИТИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы \_\_\_\_\_ Д.С.Никитин

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ (1-6 КЛАССЫ)**

**Ярославль**

**2017**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

### **2. Целевой раздел**

2.1 Пояснительная записка

2.2 Планируемые результаты

2.3 Система оценки достижения планируемых результатов

### **3. Содержательный раздел**

3.1 Ценностные ориентиры дополнительного образования младших школьников

3.2 Условия обеспечения реализации образовательной деятельности

3.3 Содержание программ отдельных курсов

3.3.1 Общие положения

3.3.2 Учебные программы курсов

### **4. Организационный раздел**

4.1 Перечень курсов

4.2 Календарный учебный график

4.3 Система условий реализации образовательной программы

4.3.1 Кадровые условия

4.3.2 Психолого-педагогические условия

4.3.3 Финансовые условия

4.3.4 Материально-техническое оснащение

4.3.5 Информационно-методические условия

4.4 Механизмы достижения целевых ориентиров

### **5. Приложение**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная образовательная программа начального общего образования (далее – НОО) Частного учреждения дополнительного образования «Школа Дмитрия Никитина» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении дополнительного образования школьниками (1-6 классы).

Образовательная программа Частного учреждения дополнительного образования «Школа Дмитрия Никитина» ориентирована на организацию работы в соответствии с нормативными правовыми документами, действующими в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564)
- Трудовой Кодекс Российской Федерации. Принят 21.12.2001г. (Последние изменения от 27 июля 2010 г. № 227-ФЗ.)
- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г
- Семейный Кодекс Российской Федерации
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся в образовательном учреждении. Образовательная деятельность носит светский характер, осуществляется на русском языке.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Пояснительная записка**

Основной **целью** Школы является предоставлять учащимся возможность получить высококачественное обучение иностранным языкам.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией дополнительной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, личности, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающегося, развитие творческих способностей;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности,
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной деятельности;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

**В основе реализации дополнительной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога

культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Дополнительная образовательная программа формируется с учетом характерных для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенностей:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик дополнительной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной

деятельности, восприятию, вниманию, памяти, мышлению, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

## **2.2 Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы**

### **Личностные результаты:**

*У учащегося будут сформированы:*

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные универсальные учебные действия

*Учащийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

### Познавательные универсальные учебные действия

*Учащийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

*Учащийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;



- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках образовательной деятельности по предмету «английский язык», в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

**«Английский язык»** обеспечивает прежде всего развитие *коммуникативных действий*, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию *общеучебных познавательных действий*, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на

смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

### **Предметные результаты (английский язык):**

В результате изучения иностранного языка при получении дополнительного начального общего образования у обучающихся будут расширены представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## Коммуникативные умения

### *Говорение*

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### *Аудирование*

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### *Чтение*

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### *Письмо*

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### *Графика, каллиграфия, орфография*

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (печатное написание букв, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### *Фонетическая сторона речи*

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### *Лексическая сторона речи*

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### *Грамматическая сторона речи*

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must, should, shall; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It is 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **2.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Оценивание личностных результатов при получении дополнительного образования Школой не производится.

Метапредметные результаты оцениваются с помощью портфолио учащихся. Оно представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Оценивание достижения планируемых предметных результатов производится следующими методами:

- лист оценки родителей;
- самооценка учащихся;
- тестирование. Частотность тестирования определяется возрастным уровнем: **1 -2 уровень** (соответствует 1 -2 классу) – тестирование 2 раза в год (середина и конец курса), **3- 6 уровни** (соответствует 3- 6 классу) - тестирование 4 раза в год (после 2х пройденных разделов).

### **Итоговая оценка учащегося**

Итоговая оценка по прохождению курса формируется на основе результатов итогового теста и оценки за устную презентацию портфолио. Обучающемуся выдаётся сертификат по итогам освоения программы курса.

## **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Ценностные ориентиры дополнительного образования младших школьников:**

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброты, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с культурой стран изучаемого языка и мировой культурой;



- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации, формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

### **3.2 Условия обеспечения реализации образовательной деятельности**

Условия организации образовательной деятельности:

- использовании учебников не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на учебном занятии – индивидуальной, парной, групповой работы;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ;
- организация проектной деятельности обучающихся.

Включение проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения

социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Проектная деятельность связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Начиная с 8 лет в конце каждого раздела учащиеся выполняют проектную работу, которая является обобщением знаний по всему пройденному в разделе материалу. Проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка.

### **3.3.Содержание программ отдельных курсов**

#### **3.3.1 Общие положения**

##### Предметное содержание речи

*Знакомство.* С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Я и моя семья.* Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

*Мир моих увлечений.* Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

*Я и мои друзья.* Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Моя школа.* Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

*Мир вокруг меня.* Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### *В русле говорения*

##### 1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### *В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### *В русле чтения*

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### *В русле письма*

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### Языковые средства и навыки пользования ими

*Графика, каллиграфия, орфография.* Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

*Грамматическая сторона речи.* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shicanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, haveto. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### 3.3.2 Учебные программы курсов.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1 Перечень курсов

Название курса	Количество часов
Английский для детей, 1 класс «Kid'sBox 1»	144 часа (2 раза в неделю по 2 академических часа)
Английский для детей, 2 класс «Kid'sBox 2»	144 часа (2 раза в неделю по 2 академических часа)
Английский для детей, 3 класс «Kid'sBox 3»	144 часа (2 раза в неделю по 2 академических часа)
Английский для детей, 4 класс «Kid'sBox 4»	144 часа (2 раза в неделю по 2 академических часа)
Английский для детей, 5 класс «Kid'sBox 5»	216 часов (3 раза в неделю по 2 академических часа)
Английский для детей, 6 класс «Kid'sBox 6»	216 часов (3 раза в неделю по 2 академических часа)

### 4.2 Календарный учебный график на 2017 – 2018 учебный год:

**Первый семестр - с 1.09 по 30.12. 2017.**

Аттестационный период – с 10.12 по 30.12.2017.

Аттестация проходит в формате Кембриджских экзаменов.

Каникулы - с 31.12. 2017 по 03.01.2018.

**Второй семестр - с 4.01. 2018 по 31.05.2018**

Аттестационный период – с 10.05 по 31.05.2018.

Аттестация проходит в формате Кембриджских экзаменов.

Каникулы - с 1.06.2018 по 31.08.2018.

**Третий семестр – дополнительный - с 1.06.2018 по 31.08.2018.**

Организуется по заявке клиентов.

**Начало обучения** согласовывается индивидуально с клиентом.

**Окончание обучения** – по реализации количества часов, заложенных в программе.

### **4.3 Система условий реализации образовательной программы**

#### **4.3.1 Кадровые условия**

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является **высокая квалификация преподавательского состава** Школы. Квалификация преподавателя зависит от ряда факторов, и при отборе преподавателей администрация Школы учитывает:

- наличие у кандидата существенного опыта преподавания иностранного языка, включая опыт индивидуальных занятий и обучения иностранному языку для специальных целей;
- опыт обучения или проживания в стране изучаемого языка;
- регулярное прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в семинарах и профессиональных конференциях городского, регионального и всероссийского уровня в качестве слушателей;
- выступления на семинарах и профессиональных конференциях городского, регионального и всероссийского уровня;
- наличие почетных профессиональных званий, ученой степени;
- наличие авторских публикаций, методических разработок, программ и т.д.

В Школе используется система профессионального рейтинга преподавателей, которая включает в себя не только перечисленные выше факторы, но и профессиональные достижения за время работы в школе, включая показатели качества обучения, рейтинговые оценки преподавателя, выставленные учащимися и другие показатели.

Школа поддерживает **профессиональное развитие** преподавателей, способствует участию преподавательского состава Школы в очных, дистанционных и онлайн-семинарах (вебинарах) и конференциях, ведущих

отечественных и зарубежных методистов, обеспечивает информационную поддержку преподавателей, извещая их о предстоящих семинарах и иных профессиональных мероприятиях. Информация об участии преподавателей Школы в методических мероприятиях, их профессиональных достижениях размещается на их персональных страницах на сайте Школы, а учащиеся имеют возможность учесть эту информацию при выборе преподавателя и курса.

Также администрация Школы различными способами поощряет широкую *просветительскую деятельность* преподавательского состава путем организации бесплатных открытых семинаров и мастер-классов для профессионального сообщества города Ярославля, публикации методических разработок преподавателей Школы. Для публикации методических разработок Школа предоставляет преподавателям сайт Школы, а при условии накопления значительного количества материалов Школа может организовать публикацию сборника работ преподавателей в печати.

#### **4.3.2 Психолого-педагогические условия**

Школа выбирает курсы для начальной школы, которые заканчиваются к 6 классу, поэтому 5 – 6 классы внесены в программу начального дополнительного образования. Каждый возраст характеризуется социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью. 5-6-ой классы - переходный (критический) этап в жизни младшего подростка. Социальная ситуация подросткового возраста связана со становлением "взрослости", то есть готовности ребенка к жизни в обществе взрослых в качестве равноправного участника. В критический период развития (при переходе от младшего школьного возраста к подростковому) это "чувство взрослости" обостряется, именно здесь происходит содержательный конфликт между представлением себя как взрослого и тем, что он может сделать, как взрослый. В связи с этим задача Школы, как дополнительного образования, продолжить знакомый учащемуся курс, чтобы сделать этот переход максимально мягким, без психических потрясений.



Обучение в Школе строится в рамках лично-ориентированной парадигмы обучения. В центре всего учебного процесса находится учащийся со своими потребностями, опытом, знаниями, целями и личностными особенностями.

Лично-ориентированный характер обучения в Школе проявляется в том, что каждый из предлагаемых Школой курсов дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов. Общеобразовательные курсы для школьников и подростков позволяют расширить кругозор учеников, дать им доступ к иноязычным источникам информации и научить пользоваться полученной информацией для личностного развития, а также определения сферы будущей профессиональной деятельности и подготовки к дальнейшему использованию изучаемого языка в повседневной жизни.

#### 4.3.3 Финансовые условия

##### *Стипендии и иные виды материальной поддержки*

Стипендии и иные виды материальной поддержки в учреждении не предусмотрены, за исключением акций.

Информацию по действующим акциям при их наличии Вы можете узнать на сайте школы или по телефону.

#### 4.3.4 Материально-техническое оснащение

Наличие помещений

Школа-Центр	10 оборудованных учебных классов и актовый зал
Школа Адрес 1	4 оборудованных учебных класса
Школа Адрес 2	4 оборудованных учебных класса

Техническое обеспечение

Школа-Центр	Компьютер	9
	Ноутбук	4
	Принтер	4
	МФУ	2

	Экран	2
	Магнитофон	5
Школа Адрес 1	Компьютер	2
	Ноутбук	1
	МФУ	1
	Магнитофон	2
Школа Адрес 2	Компьютер	2
	Ноутбук	1
	МФУ	1
	Магнитофон	2

#### 4.3.5 Информационно-методические условия

В Школе и каждом филиале имеется библиотека с художественной и научно-познавательной литературой, учебно-методическими материалами для преподавателей и для обучающихся.

Для обеспечения высокого качества обучения иностранным языкам Школа внимательно и ответственно подходит к выбору учебников, учебных пособий и иных учебных материалов, включая аудио и видео материалы, обучающие компьютерные программы. В курсах Школы используются только современные учебные материалы ведущих зарубежных и отечественных издательств, таких как «OxfordUniversityPress», «CambridgeUniversityPress», «Longman», «Macmillan», «Титул» и другие. Выбор учебников и учебных пособий, выпущенных отечественными издательствами, осуществляется на основе Федерального перечня, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации. Выбор учебников и учебных пособий, выпущенных зарубежными издательствами, осуществляется методическим объединением преподавателей Школы. На основе решения методического объединения преподавателей Школы составляется перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования в учебном процессе в Школе.

Список утверждается приказом директора Школы ежегодно. Такой подход к выбору учебников позволяет Школе обеспечить учебный процесс современными и высококачественными учебными материалами, добиться методически грамотного подхода к выбору учебников и унифицировать учебный процесс, что способствует повышению качества обучения иностранным языкам в Школе.

Список используемых УМК

Наименование	Автор	Издательство
Kid's Box 1	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон	CambridgeUniversityPress
Kid's Box 2	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон	CambridgeUniversityPress
Kid's Box 3	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон	CambridgeUniversityPress
Kid's Box 4	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон	CambridgeUniversityPress
Kid's Box 5	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон	CambridgeUniversityPress
Kid's Box 6	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон	CambridgeUniversityPress

В качестве ИКТ используются Интернет-ресурсы (видеоролики, сайты для школьников, учебные Интернет-ресурсы и прочие), интерактивные упражнения для отработки лексики и грамматики.

Примерный перечень Интернет ресурсов:

1. [www.cambridgelms.org](http://www.cambridgelms.org)
2. [www.cambridgeenglish.org.ru](http://www.cambridgeenglish.org.ru)
3. [www.learninghorizons.com](http://www.learninghorizons.com)
4. [www.supersimplelearning.com](http://www.supersimplelearning.com)
5. [www.Tututv.com](http://www.Tututv.com)

6. [www.britishcouncil.org/learnenglishkids](http://www.britishcouncil.org/learnenglishkids)
7. [www.InTouchclub.net](http://www.InTouchclub.net)
8. [www.britishcouncil.com](http://www.britishcouncil.com)
9. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
10. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
11. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

#### Методические условия реализации образовательной программы:

Для обеспечения высокого качества обучения в Школе используются следующие механизмы: обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и другие.

*Обучение в сотрудничестве* позволяет добиваться более высоких результатов обучения в тех случаях, когда на курс записываются учащиеся с различными способностями. Необходимость для успешного решения коммуникативных задач взаимодействовать на изучаемом языке, передавать информацию, помогать друг другу ведет к более быстрому и успешному формированию коммуникативной компетенции учеников. Также обучение в сотрудничестве в совокупности с разноуровневыми.

Методически грамотное использование *информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)* также позволяет поддерживать высокое качество обучения в Школе. Информационные ресурсы Интернета, включая видео и аудио ресурсы, позволяют расширять информационное поле в обучении, сбалансированно обучать всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму и говорению) и использовать аутентичные тексты различных жанров. Каждое применение ИКТ направлено на решение конкретных задач обучения.

#### **4.4 Механизмы достижения целевых ориентиров**

Форма обучения - очная. Занятия проходят в малых группах или индивидуально. Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 минут). Частотность занятий зависит от возраста и языкового уровня, на

котором обучается учащийся. Для учащихся от 6,5 до 9 лет – 2 раза в неделю. От 9 до 11 лет – 3 раза в неделю. Обучение ведётся на русском языке.

В Школе учащиеся имеют возможность выбирать удобное для себя время и способ обучения, нагрузка распределяется между очной и самостоятельной работой таким образом, чтобы при ограниченном времени учащиеся могли добиваться максимально высоких результатов в зависимости от их способностей и знаний.

Следующая таблица наглядно показывает, как организован учебный процесс в Школе:

Этап	Содержание этапа
1. Выбор курса	Учащийся имеет возможность подробно ознакомиться с информацией о предлагаемых Школой курсах и их программами на сайте Школы, в офисе Школы и в печатных материалах Школы. Учащийся выбирает тот курс, который наиболее полно соответствует стоящим перед учащимся целям и задачам обучения, а также уровню языковой подготовки учащегося.
2. Распределение учащихся по группам	По учебным группам в рамках каждого из курсов учащиеся распределяются на основании результатов специальных тестов (placementtests), что позволяет им проходить обучение в группах с соответствующим уровнем подготовки остальных учеников и с соответствующим уровнем сложности учебных материалов.
3. Модульное	Большинство курсов Школы организованы по

<p>обучение</p>	<p>модульному принципу. Это обусловлено как ограниченностью курсов по длительности, так и ориентацией курсов на решение конкретных практических задач обучения иностранным языкам. Модульная организация курсов позволяет преподавателям Школы гибко подходить к особенностям каждой группы, наиболее полно откликаться на потребности учащихся и учитывать их возможности.</p>
-----------------	---

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ