

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ШКОЛА ДМИТРИЯ НИКИТИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы \_\_\_\_\_ Д.С.Никитин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (2-7ЛЕТ)**

**Ярославль**

**2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Целевой раздел	
2.1 Пояснительная записка.....	5
2.2 Планируемые результаты.....	5
2.3 Система оценки достижения планируемых результатов.....	10
3. Содержательный раздел	
3.1 Направления развития личности ребенка.....	12
3.2 Условия обеспечения реализации направлений развития.....	24
3.3 Учебные программы курсов.....	26
4. Организационный раздел	
4.1 Перечень курсов.....	27
4.2 Календарный учебный график.....	28
4.3 Система условий реализации образовательной программы	
4.3.1 Кадровые условия.....	28
4.3.2 Психолого-педагогические условия.....	29
4.3.3 Финансовые условия.....	30
4.3.4 Материально-техническое оснащение.....	30
4.3.5 Информационно-методические условия.....	31
4.4 Механизмы достижения целевых ориентиров.....	36
5. Приложение	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа Частного учреждения дополнительного образования «Школа Дмитрия Никитина» ориентирована на организацию работы в соответствии с нормативными правовыми документами, действующими в сфере дошкольного образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Трудовым кодексом Российской Федерации. Принят 21.12.2001г. (Последние изменения от 27 июля 2010 г. № 227-ФЗ.)
- Семейным Кодексом Российской Федерации.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).
- «Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программой дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования образовательной организации»;
- Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей

ООНот 20.11.1989 г;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Образовательная деятельность носит светский характер, осуществляется на русском языке.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Пояснительная записка.

Основной задачей Школы является предоставлять учащимся возможность получить высококачественное обучение иностранным языкам.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральными государственными стандартами дошкольного образования:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего **в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности**, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### 2.2 Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

– способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои

движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

В области **социально-коммуникативного развития** ребенок:

- может удовлетворить потребность в общении и социальном взаимодействии;

- активно пользуется речью;

- может играть, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются;

- знаком с элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)

- имеет первичные представления об обществе, стране, мире

- активно использует игровую деятельность (сюжетно-ролевою, театрализованную, режиссерскую, и др. виды творческих игр)

В области **познавательного развития** ребенок:

- знакомится с назначением и свойствами окружающих предметов и

явлений;

- осваивает действия с предметами и игрушками-орудиями;
- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
  - устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
  - считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
  - называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
  - соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
  - пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);
  - различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
  - измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер, понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
  - различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, проводит их сравнение.
  - ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;
  - знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;



- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;
- знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
- знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

В области **речевого развития** ребенок:

- отвечает на вопросы, используя форму полного простого предложения;
- правильно пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении;
- самостоятельно пересказывает небольшие литературные произведения;
- выразительно читает стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;
- воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцирует на слух гласные и согласные звуки;
- составляет описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;
- составляет повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;
- имеет представление о буквах по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков;
- пишет печатные буквы, как письменное обозначение звуков;
- читает открытые и закрытые слоги;

- использует элементарные формы речи для планирования деятельности, доказательства объяснения;
- имеет первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

В области **художественно-эстетического развития** ребенок:

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использует разные материалы и способы создания изображения;
- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции;
- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

В области **физического развития** ребенок активно использует динамические паузы, как средство снятия напряжения.

В области **английского языка**

В области Аудирования учащиеся смогут понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, в песнях и историях; понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые задания, инструкции; понимать изучаемые клише речевого этикета.

В области Говорения учащиеся научатся воспроизводить на память рифмовки, стишки, песенки, короткие истории на английском языке, принимать участие в диалоге (вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту, задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих тем). Учащиеся смогут, используя простые фразы и предложения, рассказать об игрушке и т.п.

### **2.3 Система оценки достижения планируемых результатов**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- различные шкалы индивидуального развития;

- листа оценки родителей;

- тестирование (для детей с 5 лет);

- самооценку (для детей с 5 лет).

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

#### 3.1 Направления развития личности ребенка

Направ ления развития личности ребенка	Раннее детство	Дошкольный возраст
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<i>В сфере развития положительн ого отношения ребенка к себе и другим людям</i>	<i>развитие общения со взрослым:</i> – участие в общении и социальном взаимодействии; – поощрение ребенка к активной речи; – игра с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются;	<i>развитие общения со взрослым:</i> – участие в общении и социальном взаимодействии; – поощрение ребенка к активной речи; – игра с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показ образцов действий с предметами;</li> <li>– поощрение его действия.</li> </ul> <p><i>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие между детьми в игровых и учебных ситуациях;</li> </ul>	<p>ребенка и взрослого чередуются;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показ образцов действий с предметами;</li> <li>– поощрение его действия.</li> </ul> <p><i>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие между детьми в игровых и учебных ситуациях;</li> </ul>
<i>В сфере развития игровой деятельности</i>	<p><i>В сфере развития игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство детей с различными игровыми сюжетами</li> <li>– освоение простых игровых действий</li> <li>– использование предметов-заместителей</li> <li>– поддержка попытки ребенка играть в роли</li> <li>– организация несложных сюжетных игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих играх и других игровых формах;</li> <li>- поддержка творческой импровизации в игре;</li> <li>- участие в дидактических играх и игровых приемах в разных видах деятельности.</li> </ul>
<i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</i>	<p><i>В сфере социального и эмоционального развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлечение родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. – знакомство и налаживание эмоционального контакта с ребенком;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение с другими детьми с целью сотрудничества (участие в различных событиях, планирование совместной работы);</li> <li>- участие детей в беседах о добре и зле, в обсуждении различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка постоянного контакта с родителями (законными представителями);</li> <li>- освоение пространства в собственном темпе;</li> <li>- знакомство и общение с другими детьми;</li> <li>- попытки самостоятельной деятельности в самообслуживании;</li> <li>- приучение к опрятности, знакомство с правилами этикета.</li> </ul>	
<b>Познавательное развитие</b>		
<p><b>В</b> сфере развития представлени й в разных сферах знаний об окружающей действительн ости:</p>	<p><i>В сфере ознакомления с окружающим миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство детей с назначением и свойствами окружающих предметов в ходе игр и занятий;</li> <li>- освоение действий с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой, посудой и пр.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение книг, проведение бесед, организация просмотров фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставление информации в других формах;</li> <li>- участие детей в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения;</li> <li>- получение первоначальные представления о значении для человека счета, чисел;</li> <li>- знание геометрических фигур, размеров (большие-маленькие), веса окружающих предметов, времени, закономерностях и структурах (классификация</li> </ul>

		<p>предметов, явлений, выявление последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.);</li> <li>- сравнение, обобщение (различать, классифицировать) предметы;</li> <li>- понимание последовательности, количества и величины;</li> <li>- выявление различных соотношений (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.);</li> <li>- применение основных понятий, структурирующих время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней);</li> <li>- правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.</li> <li>- формирование представления об использовании слов,</li> </ul>
--	--	--

		<p>обозначающих числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счет различных объектов (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития;</li> <li>- развитие понимания соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом;</li> <li>- понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса);</li> <li>- развитие умения применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения («как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия («треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол,</li> </ul>
--	--	---



		<p>площадь, вершина угла, грань»);</p> <p>- развитие способности воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов;</p> <p>- развитие способности применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни, в различных видах образовательной деятельности.</p>
<p><b>В</b></p> <p><b>сфере</b></p> <p><b>развития</b></p> <p><b>любопытности,</b></p> <p><b>познавательной активности,</b></p> <p><b>познавательных способностей:</b></p>	<p><i>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</i></p> <p>- поощрение любознательности и исследовательской деятельности детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами;</p> <p>- внимательное отношение к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам.</p>	<p>- участие в исследовательской деятельности и элементарном экспериментировании с различными веществами, предметами, материалами;</p> <p>- свободные практические действия с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах;</p> <p>- организация познавательных игр, поощрение интереса детей к различным развивающим играм и занятиям.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>		

<p><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i></p>	<p><i>В сфере развития речи в повседневной жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в различных ситуациях диалога (ребенок-взрослый, ребенок-ребенок);</li> <li>- беседы с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах;</li> <li>- инициирование обмена мнениями и информацией между детьми.</li> </ul> <p><i>В сфере развития разных сторон речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в речевых играх;</li> <li>- организация игр и занятий, направленных на обогащение словарного запаса, - развитие грамматического и интонационного строя речи, планирующей и регулирующей функций речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в различных ситуациях диалога(ребенок-взрослый, ребенок-ребенок);</li> <li>- ответы на вопросы, используя форму полного простого предложения;</li> <li>- задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения;</li> <li>- с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения);</li> <li>- воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;</li> <li>- правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.</li> <li>- самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;</li> <li>- использовать в речи сложноподчиненные предложения;</li> <li>- выразительно читать стихи, используя средства</li> </ul>
--	--	--

		<p>интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;</li> <li>- анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;</li> <li>- изучение букв по общепринятым группам на материале алфавита;</li> <li>- умение писать печатные буквы, как письменные знаки звуков;</li> <li>- чтение открытых и закрытых слогов;</li> <li>- узнает первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.</li> </ul>
--	--	--

<p><i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i></p>	<p>- чтение книг взрослым ребенку;</p> <p>- рассматривание картинок;</p> <p>- объяснение иллюстраций;</p> <p>- разучивание стихов;</p>	<p>- чтение книг, стихов, обсуждение содержания, способствуя пониманию, в том числе на слух (детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность);</p> <p>- рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, других дополнительных материалов, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>		
<p><i>В сфере развития детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами искусства, в</i></p>	<p><i>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру</i></p> <p>- привлечение внимания детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства;</p> <p>- вовлечение детей в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.</p>	<p>- накопление сенсорного опыта, обогащении чувственных впечатлений, развитии эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживании персонажам художественной литературы и фольклора;</p> <p>- знакомство детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, рассматривание иллюстрации.</p>

<p><i>том числе народного творчества</i></p>		
<p><i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></p>	<p><i>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.;</li> <li>- знакомство с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности;</li> </ul> <p><i>В сфере приобщения к музыкальной культуре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание фрагментов музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов;</li> <li>- экспериментирование с инструментами и звучащими предметами;</li> <li>- пение совместно с детьми;</li> <li>- выполнение движений под музыку;</li> </ul> <p><i>В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр;</li> <li>- инсценировка знакомых детям сказок, стихов;</li> <li>- организация просмотров</li> </ul>	<p><i>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.;</li> <li>- знакомство с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности;</li> </ul> <p><i>В сфере приобщения к музыкальной культуре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание фрагментов музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов;</li> <li>- экспериментирование с инструментами и звучащими предметами;</li> <li>- пение совместно с детьми;</li> <li>- выполнение движений под музыку;</li> </ul> <p><i>В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с</li> </ul>

	театрализованных представлений.	театрализованными действиями в ходе разнообразных игр; - инсценировка знакомых детям сказок, стихов; - организация просмотров театрализованных представлений.
<b>Физическое развитие</b>		
<i>В сфере совершенствования двигательной активности детей</i>	- подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, - игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.	- подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, - игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

### **Английский язык**

Содержание обучения иностранному языку составляют: языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные умения и навыки.

### **Предметное содержание речи**

В течение дошкольного курса обучения английскому языку рассматриваются лексические темы:

1. Приветствия, прощания
2. Представление себя (имя, возраст)
3. Числительные 1-10

4. Цвета
5. Семья
6. Домашние питомцы
7. Лицо человека и тело
8. Погода и Одежда
9. Увлечения
10. Дикие животные
11. Дом
12. Еда
13. Праздники

Фразы классного обихода:

- Приветствия, прощания
- Инструкции учителя по выполнению заданий
- Похвала и порицание
- Дисциплина

**Произносительная сторона речи**

В области произношения ведётся работа над:

1. Интонацией в предложениях
2. Ударением в словах
3. Ритмом английской речи

**Грамматическая сторона речи**

В области грамматики рассматриваются следующие темы:

1. I, you, he, she, it, we, they

2. I'm (we're, he's, she's)
3. It's...
4. What's your (his, her) name?
5. How old are you?
6. Have you got...?
7. How many...?
8. He's\ she's got (hasn't got)...
9. Can (can't)
10. I like\ don't like

Грамматические конструкции вводятся по принципу: «Делай как я», то есть усвоение грамматики идёт на уровне усвоения речевого образца.

### **3.2 Условия обеспечения реализации направлений развития**

Для обеспечения высокого качества обучения в Школе используются следующие механизмы: обучение в сотрудничестве, использование проектов, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и другие.

*Обучение в сотрудничестве* позволяет добиваться более высоких результатов обучения в тех случаях, когда на курс записываются учащиеся с различными способностями. Необходимость для успешного решения коммуникативных задач взаимодействовать на изучаемом языке, передавать информацию, помогать друг другу ведет к более быстрому и успешному формированию коммуникативной компетенции у учеников. Также обучение в сотрудничестве в совокупности с разноуровневыми упражнениями и дифференцированным подходом позволяют Школе обеспечивать высокое качество обучения в тех случаях, когда количество учащихся на курсе



недостаточно велико для распределения их в несколько групп и в результате в одной и той же группе обучаются учащиеся с различным уровнем подготовки.

Использование *проектов* позволяет учащимся Школы творчески использовать получаемые в ходе обучения знания для достижения конкретных практических целей и тренироваться в решении практических задач с помощью изучаемого языка. Помимо возможности творческого самовыражения, практического применения полученных знаний, использование проектов позволяет более широко использовать компетентностный подход к оцениванию и метод оценивания с помощью портфолио в целях контроля качества обучения в Школе. Проекты являются обязательной и регулярно используемой частью **каждого** из предлагаемых Школой курсов.

Методически грамотное использование *информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)* также позволяет поддерживать высокое качество обучения в Школе. В качестве ИКТ используются Интернет-ресурсы (новостные сайты, материалы газет и журналов, прочих средств массовой информации, видеоролики, сайты для дошкольников, учебные Интернет-ресурсы и прочие), интерактивные упражнения для отработки лексики и грамматики. Каждое применение ИКТ направлено на решение конкретных задач обучения. Информационные ресурсы Интернета, включая видео и аудио ресурсы, позволяют расширять информационное поле в обучении, сбалансированно обучать всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму и говорению) и использовать аутентичные тексты различных жанров. Использование ИКТ позволяет решать ряд учебных задач более эффективно, чем использование традиционных приемов обучения.

Систематическое использование перечисленных механизмов позволяет преподавателям Школы обеспечивать *деятельностный характер обучения*. На курсах, предлагаемых Школой, учащиеся не просто получают информацию, узнают и запоминают новый материал, но и решают практические задачи на каждом занятии.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд,
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основной формой организации обучения являются занятия. Они организуются и проводятся педагогом в соответствии с выбранным курсом и программой.

### **3.3 Учебные программы отдельных курсов**

Данный раздел находится в разработке

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1 Перечень курсов

Курс	Количество часов
Комплексные развивающие занятия на английском языке для детей от 2 до 3 лет «Английский с мамой»	От 36 часов (1 раз в неделю 60 минут) до 64 часов (1 раз в неделю по 2 академических часа)
Английский для детей 3-4 лет «Hooray! Let's play. Starter»	36 часов (1 раз в неделю по 60 минут)
Английский для детей 4 -5 лет «Hooray! Let's play. A»	72 часа (2 раза в неделю по 60 минут)
Английский для детей 5 - 6 лет «Hooray! Let's play. B»	72 часа (2 раза в неделю по 60 минут)
Английский язык для детей 6-7 лет «Kid'sBoxStarter»	144 (2 раза в неделю по 2 академических часа)
Карапуз (2-3 года)	72ч (36 занятий по 2 академических часа)
Карапуз (3-4 года)	72ч (36 занятий по 2 академических часа)
Дошколята (4-5 лет)	72ч (36 занятий по 2 академических часа)
Подготовка к школе (5-6 лет)	72ч (36 занятий по 2 академических часа)
Подготовка к школе (6-7 лет)	72ч (36 занятий по 2 академических часа)

## 4.2 Календарный учебный график

*Первый семестр - с 1.09 по 30.12. 2017.*

Каникулы - с 31.12. 2017 по 03.01.2018.

*Второй семестр - с 4.01. 2018 по 31.05.2018*

Каникулы - с 1.06.2018 по 31.08.2018.

*Третий семестр – дополнительный - с 1.06.2018 по 31.08.2018.*

Организуется по заявке клиентов.

## 4.3 Система условий реализации образовательной программы

### 4.3.1 Кадровые условия

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является **высокая квалификация преподавательского состава** Школы. Квалификация преподавателя зависит от ряда факторов, и при отборе преподавателей администрация Школы учитывает:

а) наличие у кандидата существенного опыта преподавания иностранного языка, включая опыт индивидуальных занятий и обучения иностранному языку для специальных целей;

б) опыт обучения или проживания в стране изучаемого языка;

в) регулярное прохождение курсов повышения квалификации;

г) участие в семинарах и профессиональных конференциях городского, регионального и всероссийского уровня в качестве слушателей;

д) выступления на семинарах и профессиональных конференциях городского, регионального и всероссийского уровня;

е) наличие почетных профессиональных званий, ученой степени;

ж) наличие авторских публикаций, методических разработок, программ и т.д.

В Школе используется система профессионального рейтинга преподавателей, которая включает в себя не только перечисленные выше факторы, но и профессиональные достижения за время работы в школе,

включая показатели качества обучения, рейтинговые оценки преподавателя, выставленные учащимися и другие показатели.

Школа поддерживает *профессиональное развитие* преподавателей, способствует участию преподавательского состава Школы в очных, дистанционных и онлайн-семинарах (вебинарах) и конференциях ведущих отечественных и зарубежных методистов, обеспечивает информационную поддержку преподавателей, извещая их о предстоящих семинарах и иных профессиональных мероприятиях. Информация об участии преподавателей Школы в методических мероприятиях, их профессиональных достижениях размещается на их персональных страницах на сайте Школы, а учащиеся имеют возможность учесть эту информацию при выборе преподавателя и курса.

Также администрация Школы различными способами поощряет широкую *просветительскую деятельность* преподавательского состава путем организации бесплатных открытых семинаров и мастерклассов для профессионального сообщества города Ярославля, публикации методических разработок преподавателей Школы. Для публикации методических разработок Школа предоставляет преподавателям сайт Школы, а при условии накопления значительного количества материалов Школа может организовать публикацию сборника работ преподавателей в печати.

#### 4.3.2 Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 4.3.3 Финансовые условия

Стипендии и иные виды материальной поддержки в учреждении не предусмотрены, за исключением акций.

О действующих акциях можно узнать на сайте Школы или по телефону

.

#### 4.3.4 Материально-техническое оснащение

Наличие помещений

Школа-Центр	10 оборудованных учебных классов и актовый зал
Школа Адрес 1	4 оборудованных учебных класса
Школа Адрес 2	4 оборудованных учебных класса

#### Техническое обеспечение

Школа-Центр	Компьютер	9
	Ноутбук	4
	Принтер	4
	МФУ	2
	Экран	2
	Магнитофон	5
Школа Адрес 1	Компьютер	2
	Ноутбук	1
	МФУ	1
	Магнитофон	2
Школа Адрес 2	Компьютер	2
	Ноутбук	1
	МФУ	1
	Магнитофон	2

#### 4.3.5 Информационно-методические условия

Для обеспечения высокого качества обучения необходимо внимательно и ответственно подходить к выбору учебников, учебных пособий и иных учебных

материалов, включая аудио и видео материалы, обучающие компьютерные программы. В курсах Школы используются только современные учебные материалы ведущих зарубежных и отечественных издательств, таких как «Oxford University Press», «Cambridge University Press», «Longman», «Macmillan», «Титул» и другие. Выбор учебников и учебных пособий, выпущенных отечественными издательствами, осуществляется на основе Федерального перечня, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации. Выбор учебников и учебных пособий, выпущенных зарубежными издательствами, осуществляется методическим объединением преподавателей Школы. На основе решения методического объединения преподавателей Школы составляется перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования в учебном процессе в Школе. Список утверждается приказом директора Школы ежегодно. Такой подход к выбору учебников позволяет Школе обеспечить учебный процесс современными и высококачественными учебными материалами, добиться методически грамотного подхода к выбору учебников и унифицировать учебный процесс, что способствует повышению качества обучения иностранным языкам в Школе. Занятия в детских группах 2-3 лет, 3-4 лет в силу возрастных особенностей проходят не по одному выбранному УМК.

Курс	Учебно-методические пособия
Подготовка к школе (6-7 лет)	<p>Букварь: учебное пособие/Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: ЭКСМО, 2015</p> <p>Раз – ступенька, два – ступенька... Матемакика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд.3-е, перераб./Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента,</p>



	<p>2014</p> <p>Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд.3-е, доп. и перераб./Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2013</p> <p>[Электронный ресурс]  <a href="http://www.razvitierbenka.com/">http://www.razvitierbenka.com/</a></p>
<p>Подготовка к школе (5-6 лет)</p>	<p>Букварь: учебное пособие/Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: ЭКСМО, 2015</p> <p>Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд.3-е, перераб./Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2014</p> <p>Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд.3-е, доп. и перераб./Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2013</p> <p>[Электронный ресурс]  <a href="http://www.razvitierbenka.com/">http://www.razvitierbenka.com/</a></p>
<p>Дошколята (4-5 лет)</p>	<p>Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. ИЗД. 4-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2014</p>

	<p>От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова. – Изд.4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2017</p> <p>Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / Е.В. Колесникова. – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016</p> <p>[Электронный ресурс]  <a href="http://www.razvitierbenka.com/">http://www.razvitierbenka.com/</a></p>
Карапуз (3-4 года)	<i>В данном курсе не используются УМК</i>
Карапуз (2-3 года)	<p>Используются <u>элементы популярных методик</u>:</p> <p>Методика Марии Монтессори</p> <p>Вальдорфская школа</p> <p>Концепция Железновых</p> <p>Игры Никитина</p> <p>Игры с блоками Дъенеша</p> <p>Игры Воскобовича</p> <p>Дидактические игры по темам занятий</p> <p>Настольные игры (лото, домино, мемо, палитра)</p>

**Список используемых УМК по английскому языку**

Наименование	Автор	Издательство
Комплексные развивающие занятия на	Используется элементы	

английском языке для детей от 2 до 3 лет «Английский с мамой»	популярных методик (Вальдорфская педагогика, Монтессори), блочно – модульное планирование курса	
Английский для детей 3-4 лет «Hooray! Let's play. Starter»	Герберт Пухта, Гюнтер Грингросс	Helbling
Английский для детей 4-5 лет «Hooray! Let's play. A»	Герберт Пухта, Гюнтер Грингросс	Helbling
Английский для детей 5-6 лет «Hooray! Let's play. B»	Герберт Пухта, Гюнтер Грингросс	Helbling
Английский язык для детей 6-7 лет «Kid'sBoxStarter»	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон	Cambridge University Press

**Примерный перечень Интернет ресурсов:**

1. [www.cambridgelms.org](http://www.cambridgelms.org)
2. [www.cambridgeenglish.org.ru](http://www.cambridgeenglish.org.ru)
3. [www.learninghorizons.com](http://www.learninghorizons.com)
4. [www.supersimplelearning.com](http://www.supersimplelearning.com)
5. [www.Tututv.com](http://www.Tututv.com)
6. [www.britishcouncil.org/learnenglishkids](http://www.britishcouncil.org/learnenglishkids)
7. [www.InTouchclub.net](http://www.InTouchclub.net)
8. [www.britishcouncil.com](http://www.britishcouncil.com)
9. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
10. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

#### **4.4 Механизмы достижения целевых ориентиров**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на создание развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

**Самым главным механизмом** достижения целевых ориентиров является **занятие. Форма обучения – очная.** В Школе учащиеся имеют возможность выбирать удобное для себя время и способ обучения, нагрузка распределяется между очной и самостоятельной работой таким образом, чтобы при ограниченном времени учащиеся могли добиваться максимально высоких результатов в зависимости от их способностей и знаний.

Дети до 3-4 лет посещают занятия совместно с родителями (или лицами их заменяющими), в дальнейшем присутствие родителей не обязательно, но допускается по согласованию с педагогом для более успешного достижения поставленных целей или в случае, если форма занятия подразумевает совместную деятельность.

Следующая таблица наглядно показывает, как организован учебный процесс в Школе:

Этап	Содержание этапа
1. Выбор курса	Родители или лица их заменяющие имеют возможность подробно ознакомиться с информацией о предлагаемых Школой курсах и их программами на сайте Школы, в офисе Школы и в печатных материалах Школы. В дальнейшем происходит выбор курса, который наиболее полно соответствует стоящим перед учащимся целям и задачам обучения.
2. Распределение учащихся по группам	По учебным группам в рамках каждого из курсов учащиеся распределяются в соответствии с возрастными рамками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2-3 года</li> <li>- 3-4 года</li> <li>- 4-5 лет</li> <li>- 5-6 лет</li> <li>- 6-7 лет</li> </ul>
3. Модульное обучение	Большинство курсов Школы организованы по модульному принципу. Это обусловлено как ограниченностью курсов по длительности, так и ориентацией курсов на решение конкретных практических задач обучения. Модульная организация курсов позволяет преподавателям Школы гибко подходить к особенностям каждой группы, наиболее полно откликаться на потребности учащихся и учитывать их возможности. При прохождении одного из курсов планируемые результаты будут выполнены только частично, для достижения всех

	результатов рекомендуется посещение всех курсов с 2 до 7 лет(решение принимают родители или лица их заменяющие).
--	--

## **Методические аспекты обеспечения качества обучения в области английского языка**

В области английского языка обеспечение качества обучения достигается через использование современных методических подходов, технологий и соответствующих приемов обучения. Обучение английскому языку строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения. В центре всего учебного процесса находится учащийся со своими потребностями, опытом, знаниями, целями и личностными особенностями. Учащийся является активным субъектом и полноправным участником учебного процесса, а не объектом, основной задачей которого являлось бы механическое восприятие новой информации.

Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что курс готовит учащихся к дальнейшему изучению и использованию изучаемого языка в повседневной жизни. Курс позволяет всестороннее и сбалансированно развивать не только иноязычную коммуникативную компетенцию, но и умение взаимодействовать в обществе, использовать изучаемый язык для решения практических задач.

При обучении большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции учащихся, а именно умению общаться в иноязычной среде. Это становится возможным путем знакомства учеников с «азбукой вежливости» на родном и английском языках.

В ходе занятий учителем создаются условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем

психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире.

Учащиеся знакомятся с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором. Это способствует развитию у учащихся интереса к участию в сюжетно-ролевых играх на иностранном языке как ключа в новый мир приключений.

Для обеспечения высокого качества обучения используются следующие современные педагогические технологии: использование сюжетного подхода (разделы основаны на жизни героев курса), что делает изучение языка практически значимым для учащихся, использование творческих заданий, ролевых игр.

Использование ИКТ (просмотр мультфильмов, анимированных песенок и рифмовок, использование новейшей интерактивной учебной программы GenkiEnglish, разработанной британским ученым Ричардом Грэхамом, одобренной Гарвардским и Оксфордским университетами) позволяет мотивировать учащихся на изучение английского, расширять информационное поле в изучении английского языка.

Систематическое использование перечисленных современных образовательных технологий позволяет обеспечивать деятельностный характер обучения. Учащиеся не просто получают информацию, узнают и запоминают новый языковой материал, а с помощью иностранного языка решают практические задачи на каждом занятии. Такой прием, как ролевая игра, позволяет учащимся достигать очевидных результатов с первых занятий и поддерживают их высокую мотивацию, что, в свою очередь, ведет к повышению качества обучения.

## Контроль учебных достижений учащихся

В ходе обучения осуществляется в основном текущий контроль.

Контроль за уровнем усвоения материала носит постоянный и непрерывный характер и осуществляется в ходе работы над темой, выполнения каждого задания. Проводится при помощи игр, творческих заданий.

Текущий контроль выражается в разработанной Школой системе поощрений дошкольников за каждое занятие - Блокнот достижений. Блокнот достижений – это система получения детьми в конце каждого занятия определённого количества звёзд, которые заносятся в турнирную таблицу. Накопив определённое количество звёзд, ученик получает наклейку, которую он помещает в личный Блокнот достижений. В конце курса подсчитывается общее количество наклеек за год. Победители награждаются. Таким образом текущий контроль превращается в итоговый. Оценивание знаний учащихся таким образом производится для формирования уверенности детей в самих себе и своих силах, для создания у обучающихся мотивации для обучения, создание здорового духа соревновательности, поддержания дисциплины на занятии, формирование адекватной самооценки.

Для промежуточного контроля используются игры.