

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШКОЛА ДМИТРИЯ НИКИТИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ Д.С.Никитин

«_____» _____ 2017г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ**

Ярославль

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

2.2 Планируемые результаты

2.3 Система оценки достижения планируемых результатов

3. Содержательный раздел

3.1 Ценностные ориентиры дополнительного образования взрослых

3.2 Условия обеспечения реализации образовательной деятельности

3.3 Содержание программ отдельных курсов

3.3.1 Общие положения

3.3.2 Учебные программы курсов

4. Организационный раздел

4.1 Перечень курсов

4.2 Календарный учебный график

4.3 Система условий реализации образовательной программы

4.3.1 Кадровые условия

4.3.2 Психолого-педагогические условия

4.3.3 Финансовые условия

4.3.4 Материально-техническое оснащение

4.3.5 Информационно-методические условия

4.4 Механизмы достижения целевых ориентиров

5. Приложение

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа Частного учреждения дополнительного образования «Школа Дмитрия Никитина» ориентирована на организацию работы в соответствии с нормативными правовыми документами, действующими в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564)
- Трудовой Кодекс Российской Федерации. Принят 21.12.2001г. (Последние изменения от 27 июля 2010 г. № 227-ФЗ.)
- Семейный Кодекс Российской Федерации

Содержание Программы учитывает индивидуальные особенности контингента взрослых, обучающихся в образовательном учреждении. Образовательная деятельность носит светский характер, осуществляется на русском языке.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

Программа рассчитана на взрослых людей, изучавших английский язык в средней школе и в неязыковом вузе, или начинающих изучению английского языка с нуля (в зависимости от уровня обучения). Основной **целью** Школы является предоставлять учащимся возможность получить высококачественное обучение иностранным языкам в качестве продолжения изучения языка, или начала изучения. Программа отражает современные

тенденции и требования к обучению практическому владению английским языком в повседневном общении и в профессиональной сфере.

2.2 Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы

«Английский язык» обеспечивает прежде всего развитие *коммуникативных действий*, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, создает необходимые условия для формирования доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию *общеучебных познавательных действий*, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Предметные результаты (английский язык):

Изучение иностранного языка на уровне общего дополнительного образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. При обучении взрослых предметные результаты обучения устанавливаются с использованием документа, разработанного Советом Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» (“Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment”), согласно первоначальному уровню знания английского языка.

Коммуникативные умения

Говорение (диалогическая и монологическая речь)

Уровень A1 (уровень выживания)

Учащийся научится:

- принимать участие в диалоге, если учитель повторяет свое высказывание в медленном темпе или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что пытается сказать учащийся;
- задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- использовать простые фразы и предложения в рассказе о месте, где живет и людях, которых знает.

Уровень A2 (предпороговый уровень)

Учащийся научится:

- общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;

- поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но все же понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- рассказывать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе, используя простые фразы и предложения.

Уровень В1 (пороговый уровень)

Учащийся научится:

- общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка;
- без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую учащегося темы (например, семья, хобби, работа, путешествие, текущие события);
- строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах, желаниях;
- кратко обосновывать и объяснять свои взгляды и намерения;
- рассказывать историю или излагать сюжет книги или фильма и выражать свое к нему отношение.

Уровень В2 (пороговый уровень)

Учащийся научится:

- без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах в носителями изучаемого языка;
- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих учащегося вопросов;
- объяснять свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».

Уровень С1 (уровень профессионального владения)

Учащийся научится:

- спонтанно и бегло выразить свои мысли, не испытывая трудностей в подборе слов;
- использовать в своей речи разнообразие языковых средств;
- точно употреблять разнообразные языковые средства в ситуациях профессионального и повседневного общения;
- точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение на английском языке;

- активно поддерживать любую беседу на английском языке.
- понятно и обстоятельно излагать сложные темы;
- объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.

Уровень C2 (уровень владения в совершенстве)

Учащийся научится:

- свободно участвовать в любом разговоре или дискуссии;
- активно использовать разнообразные идиоматические и разговорные выражения;
- бегло высказываться и выражать любые оттенки значения;
- быстро и незаметно для окружающих перефразировать свое высказывание про возникновении трудностей в использовании языковых средств;
- бегло свободно аргументированно высказываться, используя соответствующие языковые средства в зависимости от ситуации;
- логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей и помочь им отметить и запомнить наиболее важные положения.

Аудирование

Уровень A1 (уровень выживания)

Учащийся научится:

- понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения (о себе, о семье, о ближайшем окружении).

Уровень A2 (предпороговый уровень)

Учащийся научится:

- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем (основная информация о себе и своей семье, о покупках, о месте проживания, о работе);
- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объёму сообщениях и объявлениях.

Уровень B1 (пороговый уровень)

Учащийся научится:

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы;

- понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепередач текущих событиях, а также передач, связанных с личными и профессиональными интересами;
- понимать четкую и достаточно медленную речь.

Уровень В2 (пороговый продвинутый уровень)

Учащийся научится:

- понимать развернутые доклады и лекции, а также сложную аргументацию, которая в них содержится, если их тематика достаточно знакома;
- понимать почти все новости и репортажи о текущих событиях;
- понимать содержание большинства фильмов, в которых герои говорят на литературном языке;

Уровень С1 (уровень профессионального владения)

Учащийся научится:

- понимать развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи;
- почти свободно понимать все телевизионные программы и фильмы;

Уровень С2 (уровень владения в совершенстве)

Учащийся научится:

- свободно понимать любую речь при непосредственном или опосредованном общении;
- свободно понимать речь носителя языка, говорящего в быстром темпе, при условии, что есть возможность привыкнуть к индивидуальным особенностям произношения.

Чтение

Уровень А1 (уровень выживания)

Учащийся научится:

- понимать знакомые имена, слова, а также простые предложения в объявлениях, на плакатах или в каталогах.

Уровень А2 (предпороговый уровень)

Учащийся научится:

- понимать очень короткие простые тексты;
- находить конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламе, проспектах, меню, расписаниях;
- понимать простые письма личного характера.

Уровень В1 (пороговый уровень)

Учащийся научится:

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения;
- понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.

Уровень В2 (пороговый продвинутый уровень)

Учащийся научится:

- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- понимать художественную прозу.

Уровень С1 (уровень профессионального владения)

Учащийся научится:

- понимать большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности;
- понимать специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы деятельности учащегося.

Уровень С2 (уровень владения в совершенстве)

Учащийся научится:

- свободно понимать все типы текстов, включая тексты абстрактного характера, сложные в композиционном или языковом отношении: инструкции, специальные статьи, художественные произведения.

Письмо.

Уровень А1 (уровень выживания)

Учащийся научится:

- писать простые открытки;
- заполнять формуляры;
- вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

Уровень А2 (предпороговый уровень)

Учащийся научится:

- писать простые короткие записки и сообщения;
- писать несложное письмо личного характера (например, письмо-благодарность)

Уровень В1 (пороговый уровень)

Учащийся научится:

- писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы;
- писать письма личного характера, с сообщением о своих личных переживаниях и впечатлениях.

Уровень В2 (пороговый продвинутый уровень)

Учащийся научится:

- писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих вопросов;
- писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»;
- писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются особенно важными.

Уровень С1 (уровень профессионального владения)

Учащийся научится:

- четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды;
- подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным;
- использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

Уровень С2 (уровень владения в совершенстве)

Учащийся научится:

- логично и последовательно излагать свои мысли в письменной форме, используя при этом необходимые языковые средства;
- писать сложные письма, отчеты, доклады или статьи, которые имеют логическую структуру, помогающую адресату отметить и запомнить наиболее важные моменты;
- писать резюме и рецензии как на работы профессионального характера, так и на художественные произведения.

2.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Оценивание личностных результатов при получении дополнительного образования Школой не производится.

Оценивание достижения планируемых предметных результатов производится следующими методами:

- самооценка учащихся;
- тестирование. Текущее тестирование проводится после каждого раздела. Среднее тестирование и итоговое тестирование проводятся раз в год.

Итоговая оценка учащегося

Итоговая оценка по прохождению курса формируется на основе результатов итогового теста. Обучающемуся выдаётся сертификат по итогам освоения программы курса.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание программ отдельных курсов

3.1.1 Общие положения

Предметное содержание речи

На каждом уровне учащиеся будут осваивать примерно одни и те же темы, только с разной степенью глубины.

Семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Работа. Профессии. Распорядок дня. Деньги. Бизнес.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

3.3.2 Учебные программы курсов.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Перечень курсов

Название курса	Количество часов
“Empower” A1	144 часа (2 раза в неделю по 2 ак часа)
“Empower” A2	144 часа (2 раза в неделю по 2 ак часа)
“Outcomes” B1	144 часа (2 раза в неделю по 2 ак часа)
“Outcomes” B1+	144 часа (2 раза в неделю по 2 ак часа)
“Outcomes” B2	144 часа (2 раза в неделю по 2 ак часа)
“Outcomes” C1	144 часа (2 раза в неделю по 2 ак часа)
C2 ????	

4.2 Календарный учебный график на 2017 – 2018 учебный год:

Первый семестр - с 1.09 по 30.12. 2017.

Аттестационный период – с 10.12 по 30.12.2017.

Аттестация проходит в формате Кембриджских экзаменов.

Каникулы - с 31.12. 2017 по 03.01.2018.

Второй семестр - с 4.01. 2018 по 31.05.2018

Аттестационный период – с 10.05 по 31.05.2018.

Аттестация проходит в формате Кембриджских экзаменов.

Каникулы - с 1.06.2018 по 31.08.2018 (по согласованию с клиентом).

Третий семестр – дополнительный - с 1.06.2018 по 31.08.2018.

Организуется по заявке клиентов.

Сроки начала и окончания обучения обозначаются в договоре на оказание услуг.

4.3 Система условий реализации образовательной программы

4.3.1 Кадровые условия

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является *высокая квалификация преподавательского состава* Школы. Квалификация преподавателя зависит от ряда факторов, и при отборе преподавателей администрация Школы учитывает:

- наличие у кандидата существенного опыта преподавания иностранного языка, включая опыт индивидуальных занятий и обучения иностранному языку для специальных целей;
- опыт обучения или проживания в стране изучаемого языка;
- регулярное прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в семинарах и профессиональных конференциях городского, регионального и всероссийского уровня в качестве слушателей;
- выступления на семинарах и профессиональных конференциях городского, регионального и всероссийского уровня;
- наличие почетных профессиональных званий, ученой степени;
- наличие авторских публикаций, методических разработок, программ и т.д.

В Школе используется система профессионального рейтинга преподавателей, которая включает в себя не только перечисленные выше факторы, но и профессиональные достижения за время работы в школе, включая показатели качества обучения, рейтинговые оценки преподавателя, выставленные учащимися и другие показатели.

Школа поддерживает *профессиональное развитие* преподавателей, способствует участию преподавательского состава Школы в очных, дистанционных и онлайн-семинарах (вебинарах) и конференциях, ведущих отечественных и зарубежных методистов, обеспечивает информационную поддержку преподавателей, извещая их о предстоящих семинарах и иных профессиональных мероприятиях. Информация об участии преподавателей

Школы в методических мероприятиях, их профессиональных достижениях размещается на их персональных страницах на сайте Школы, а учащиеся имеют возможность учесть эту информацию при выборе преподавателя и курса.

Также администрация Школы различными способами поощряет широкую *просветительскую деятельность* преподавательского состава путем организации бесплатных открытых семинаров и мастер-классов для профессионального сообщества города Ярославля, публикации методических разработок преподавателей Школы. Для публикации методических разработок Школа предоставляет преподавателям сайт Школы, а при условии накопления значительного количества материалов Школа может организовать публикацию сборника работ преподавателей в печати.

4.3.2 Психолого-педагогические условия

Обучение в Школе строится в рамках лично-ориентированной парадигмы обучения. В центре всего учебного процесса находится учащийся со своими потребностями, опытом, знаниями, целями и личностными особенностями.

Лично-ориентированный характер обучения в Школе проявляется в том, что каждый из предлагаемых Школой курсов дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов. Общеобразовательные курсы для школьников и подростков позволяют расширить кругозор учеников, дать им доступ к иноязычным источникам информации и научить пользоваться полученной информацией для личностного развития, а также определения сферы будущей профессиональной деятельности и подготовки к дальнейшему использованию изучаемого языка в повседневной жизни.

4.3.3 Финансовые условия

Данные у Валентины Альбертовны

4.3.4 Материально-техническое оснащение

Наличие помещений

Школа-Центр	10 оборудованных учебных классов и актовый зал
Школа Адрес 1	4 оборудованных учебных класса
Школа Адрес 2	4 оборудованных учебных класса

Техническое обеспечение

Школа-Центр	Компьютер	9
	Ноутбук	4
	Принтер	4
	МФУ	2
	Экран	2
	Магнитофон	5
Школа Адрес 1	Компьютер	2
	Ноутбук	1
	МФУ	1
	Магнитофон	2
Школа Адрес 2	Компьютер	2
	Ноутбук	1
	МФУ	1
	Магнитофон	2

4.3.5 Информационно-методические условия

В Школе и каждом филиале имеется библиотека с художественной и научно-познавательной литературой, учебно-методическими материалами для преподавателей и для обучающихся.

Для обеспечения высокого качества обучения иностранным языкам Школа внимательно и ответственно подходит к выбору учебников, учебных пособий и иных учебных материалов, включая аудио и видео материалы, обучающие компьютерные программы. В курсах Школы используются только современные учебные материалы ведущих зарубежных и отечественных издательств, таких как «OxfordUniversityPress», «CambridgeUniversityPress», «Longman», «Macmillan», «Титул» и другие.

Выбор учебников и учебных пособий, выпущенных отечественными издательствами, осуществляется на основе Федерального перечня, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации. Выбор учебников и учебных пособий, выпущенных зарубежными издательствами, осуществляется методическим объединением преподавателей Школы. На основе решения методического объединения преподавателей Школы составляется перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования в учебном процессе в Школе. Список утверждается приказом директора Школы ежегодно. Такой подход к выбору учебников позволяет Школе обеспечить учебный процесс современными и высококачественными учебными материалами, добиться методически грамотного подхода к выбору учебников и унифицировать учебный процесс, что способствует повышению качества обучения иностранным языкам в Школе.

Список используемых УМК

Наименование	Автор	Издательство
Empower A1	Герберт Пухта Питер Льюис - Джонс	CambridgeUniversityPress
Empower A2	Герберт Пухта Питер Льюис - Джонс	CambridgeUniversityPress
Outcomes B1	Хью Деллар Эндрю Уокли	National Geographic Publishing
Outcomes B1+	Хью Деллар Эндрю Уокли	National Geographic Publishing
Outcomes B2	Хью Деллар Эндрю Уокли	National Geographic Publishing
Outcomes C1	Хью Деллар Эндрю Уокли	National Geographic Publishing

В качестве ИКТ используются Интернет-ресурсы (видеоролики, сайты для школьников, учебные Интернет-ресурсы и прочие), интерактивные упражнения для отработки лексики и грамматики.

Методические условия реализации образовательной программы:

Для обеспечения высокого качества обучения в Школе используются следующие механизмы: обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и другие.

Обучение в сотрудничестве позволяет добиваться более высоких результатов обучения в тех случаях, когда на курс записываются учащиеся с различными способностями. Необходимость для успешного решения коммуникативных задач взаимодействовать на изучаемом языке, передавать информацию, помогать друг другу ведет к более быстрому и успешному формированию коммуникативной компетенции учеников. Также обучение в сотрудничестве в совокупности с разноуровневыми.

Методически грамотное использование *информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)* также позволяет поддерживать высокое качество обучения в Школе. Информационные ресурсы Интернета, включая видео и аудио ресурсы, позволяют расширять информационное поле в обучении, сбалансированно обучать всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму и говорению) и использовать аутентичные тексты различных жанров. Каждое применение ИКТ направлено на решение конкретных задач обучения.

4.4 Механизмы достижения целевых ориентиров

Форма обучения - очная. Занятия проходят в малых группах или индивидуально. Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 минут). Частотность занятий 2 раза в неделю. Обучение ведётся на русском языке.

В Школе учащиеся имеют возможность выбирать удобное для себя время и способ обучения, нагрузка распределяется между очной и самостоятельной работой таким образом, чтобы при ограниченном времени учащиеся могли добиваться максимально высоких результатов в зависимости от их способностей и знаний.

Следующая таблица наглядно показывает, как организован учебный процесс в Школе:

Этап	Содержание этапа
1. Выбор курса	Учащийся имеет возможность подробно ознакомиться с информацией о предлагаемых Школой курсах и их программами на сайте Школы, в офисе Школы и в печатных материалах Школы. Учащийся выбирает тот курс, который наиболее полно соответствует стоящим перед учащимся целям и задачам обучения, а также уровню языковой подготовки учащегося.
2. Распределение учащихся по группам	По учебным группам в рамках каждого из курсов учащиеся распределяются на основании результатов специальных тестов (placementtests), что позволяет им проходить обучение в группах с соответствующим уровнем подготовки остальных учеников и с соответствующим уровнем сложности учебных материалов.
3. Модульное обучение	Большинство курсов Школы организованы по модульному принципу. Это обусловлено как ограниченностью курсов по длительности, так и ориентацией курсов на решение конкретных практических задач обучения иностранным языкам. Модульная организация курсов позволяет

	преподавателям Школы гибко подходить к особенностям каждой группы, наиболее полно откликаться на потребности учащихся и учитывать их возможности.
--	---

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1